**Устный журнал**

**«Мы знаем свои права!**

**А вы?»**

**Цель**:

формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры.

**Задачи:**

• обобщить знания детей о важных документах о правах ребёнка, об основных правах ребёнка в современном обществе;

• учить детей работать с информацией в литературных источниках, в сети интернет, применять права и обязанности в повседневной жизни;

• формировать правовую грамотность учащихся;

• воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Предварительная подготовка:** в классе определяется 4 творческих группы, каждая из которых под руководством учителя готовит выступление по определённой теме (странице).

**Форма проведения:** устный журнал.

**Место проведения:** .

**Возраст обучающихся:** 9-11 лет.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация, «таинственное письмо», кроссворд (на доске), высказывания писателей и философов о правах человека (распечатаны и расположены на доске), «цветики-семицветики».

**План мероприятия**

1. **Организация начала занятия.**
2. **Сообщение темы и цели занятия.**

«Таинственное письмо» (кроссворд)

1. **Актуализация знаний по теме.**

Мини-лекция «Конвенция о твоих правах»

1. **Основная часть.**

Страница 1. «Права»

Страница 2. «Ребёнок и семья»

Страница 3. «Ребёнок и общество»

Страница 4. «Ребёнок в неблагоприятных условиях»

1. **Подведение итогов.**

«Цветики-семицветики»

1. **Рефлексия.**

**Ход мероприятия**

«Мир – это свобода,

основанная на признании

прав всякого человека»

Цицерон

(римский писатель, политический деятель)

1. **Организация начала занятия.**

**Ведущий:**

Здравствуйте, друзья!

Скорей становитесь со мною в кружок. (дети выходят и становятся в круг)

Давайте улыбнемся и скажем: «Привет!»

Солнцу привет!

Гостям всем привет!

Вы готовы поработать?

Вы готовы отвечать?

Вы готовы, если надо,

Что-то вспомнить и узнать?

Ну а главное – готовы

Вы сегодня рассуждать? (дети рассаживаются на свои места)

1. **Сообщение темы и цели занятия.**

**«Таинственное письмо»**

**Ведущий:**

Ребята! Сегодня в школу почтальон принёс письмо от главного героя книги Андрея Усачёва «Приключения маленького человечка», которую мы с вами недавно прочитали.

«Добрый день дорогие ребята! Пишет вам тот самый Маленький Человечек. Днём я продолжаю ходить на работу, а вечерами сажаю в своём саду тюльпаны или сижу на скамейке у ворот и радуюсь тому, что всё вокруг такое большое: и люди такие большие, и дома такие большие, и деревья такие большие, и даже собаки такие большие!

Когда вы выполните моё задание, узнаете, о чём будет идти речь на занятии. А чтобы его выполнить, надо разгадать кроссворд. Желаю успехов! До новых встреч!»

**Разгадывание кроссворда:**

1. «Кто помог выгнать лису с заячьей избушки?» (петух).
2. «Кто пятился задом в басне Крылова «Лебедь, рак и щука» (рак).
3. «Лечит птиц он и зверей, нет нигде его добрей» (Айболит).
4. «Герой сказки, который ловил рыбу, опустив хвост в прорубь?» (волк).
5. «Имя сестрицы, братец которой превратился в козленочка?» (Аленушка).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***П*** | Е | Т | У | Х | | | |
| ***Р*** | А | К | | | | | |
| ***А*** | Й | Б | О | Л | И | Т | |
| ***В*** | О | Л | К |  | | | |
| ***А*** | Л | Ё | Н | У | Ш | К | А |

**ПРАВА** (Слайд № 1)

(Стихотворение читают подготовленные учащиеся)

**1-й ученик:**

Едва на свете появился

И приоткрыл свои глаза,

Немного миру подивился –

Ты получил свои права:

**2-й ученик:**

Права на счастье и улыбки,

Права на новый светлый день,

Права на глупости, ошибки,

Права на озорных друзей.

**3-й ученик:**

Права на игры и желанья,

Права на знание и смех,

Права на то, чтоб быть ребенком

И отличаться ото всех.

**4-й ученик:**

Права на улице гулять,

Права с ровесником играть,

Права лечиться, заболев,

Права заботиться о всех.

**5-й ученик:**

Но есть один большой урок –

Во всех правах и смыслах их –

Ты должен быть самим собой

И уважать права других!

1. **Актуализация знаний по теме.**

**Ведущий:**

Оказывается, в начале прошлого века во многих странах мира дети жили в плохих условиях: они работали, не учились, часто болели. И тогда добрые взрослые задумались над тем, как защитить детей.

Международный союз спасения детей подготовил декларацию прав ребёнка. Ребята, какое слово новое для вас?

Декларация – специальный документ, в котором записаны права всех детей, это рекомендации и советы о том, как взрослые должны общаться с маленькими людьми, заботиться о них.

**Мини-лекция «Конвенция о твоих правах»** (Слайды № 2, 3, 4)

**Ведущий:**

Ребята, права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций. Эта международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право – право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных Наций.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми беззащитными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка».

Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали Конвенцию, согласились защищать права детей.

1. **Основная часть.**

**Ведущий:**

Всем, кто в гости к нам пришел,

О Конвенции детей доклад начнем.

Все статьи мы изучили,

В кругозор свой заложили.

**Ведущий:**

Если тебе 18-ти нет,

Значит – ребёнок!

И споров здесь нет!

*(Ребёнок – это каждый человек в мире, не достигший 18-ти лет.)*

**Ведущий:**

Приглашаем к микрофону 1 группу, которая представит нам страницу устного журнала № 1 «Права ребёнка».

**Страница 1.** (Слайд № 5)

**«Права ребёнка»**

«Равенство прав не в том,

что все ими пользуются,

а в том, что они всем даны.»

Сенека Младший

(римский писатель, философ)

1. Право на жизнь.

О каких правах ребёнка идёт речь в этом отрывке:

«… не ешь меня, косой зайчик,

Я тебе песенку спою:

«Я колобок, колобок,

Я по коробу скребён,

По сусеку метён,

На окошке стужён,

Я от бабушки ушёл…»

1. Право на охрану и укрепление здоровья.

Если меня настигнет беда:

Нет аппетита, болит голова.

Вызову на дом я срочно врача,

Мигом приедет – и справка дана!

*(Ребёнок имеет право на медицинский уход.)*

Назови сказку и определи, о каком праве ребёнка говорится в сказке:

«…Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и паучок,

И медведица,

Всех излечит исцелит

Добрый доктор…»

1. Равноправие детей.
2. Право на гражданство.

Что от рожденья всем нам даётся?

И с нами на долгую жизнь остаётся?

Каждому имя даётся на свете,

За это родители наши в ответе!

*(Ребёнок с момента рождения имеет право на имя, на гражданство, имеет право знать своих родителей.)*

1. Право на достойный уровень жизни.
2. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия.
3. Право на определение отношения к религии.
4. Право на получение, хранение, распространение информации, свободное выражение мысли.

*(Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос яркой и самостоятельной личностью, цените его мысли и его мнение с самого первого года жизни.)*

1. Право на льготы по проезду.
2. Защита ребёнком своих прав и интересов.
3. Обязанности ребёнка.

**Ведущий:**

Приглашаем к микрофону 2 группу, которая представит нам страницу устного журнала № 2 «Ребёнок и семья».

**Страница 2.** (Слайд № 6)

**«Ребёнок и семья»**

«Семья всегда будет

основой общества»

Оноре де Бальзак

(французский писатель)

1. Право на проживание в семье.
2. Права ребёнка, проживающего отдельно от родителей.
3. Ответственность семьи за ребёнка.

Пока тебе немного лет –

Только папа или мама

За тебя несут ответ.

*(Родители имеют общую первичную ответственность за воспитание и развитие ребёнка.)*

1. Право на жилище.

Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на …

1. Право на имущество.

*(У каждого человека есть свой личный, мир, который требует уважения и бережного отношения. Личный мир ребенка — это его игрушки, книжки, одежда.)*

1. Право на имя.

Всех по-разному зовут:

Кот – Мурлыка,

Пес – Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика и Данила

Все имеют своё …

1. Социальная защита семьи государством.

**Ведущий:**

Ребята, а сейчас, я вам расскажу историю про девочку Настю.

Вы, внимательно послушайте и постарайтесь ответить

– Что поняла девочка?

Жила-была девочка Настя, очень счастливая, потому что у неё была большая и дружная семья. В семье были: мама, папа, две бабушки, и два дедушки, старший брат, младшая сестра, собачка Тоша и кот Мурзик.

В семье Насти все любили друг друга, помогали, делали подарки, устраивали весёлые праздники и дни рождения.

Однажды налетел Сильный Ветер и унёс девочку на Далекий Остров, где каждый жил сам по себе.

Настя встретила там голодного мальчика, девочку в грязной рваной одежде. Девочка плакала, потому что у них не было семьи и им было холодно и голодно. Не было никого, кто бы накормил, согрел, пожалел и приласкал.

И тогда Настя поняла … (так что поняла девочка?) – ответы детей.

**Ведущий:**

Верно, все дети имеют право жить в семье со своими родителями, которые их любят и заботятся о них.

**Ведущий:**

Ребята, ещё в далёкие времена, когда люди жили в пещерах, чтобы отличаться, друг от друга, они придумывали себе – клички, например: Зоркий глаз, Верная рука, Доброе сердце… Потом имена стали давать родители. Имена стали короче – так было удобнее обращаться к человеку.

Каждый ребёнок имеет право на то, чтобы его звали по имени, но никто не имеет право дразнить, придумывать им клички. Грубое обращение Танька, Димка… также нарушение прав ребёнка, ведь очень обидно, когда твоё имя произносят так пренебрежительно, будто ты не человек, а кот…Васька.

**Ведущий:**

Сейчас мы узнаем, что означают имена участников нашего занятия: (озвучивание) Денис, Доминика, Алеся, Екатерина, Антон, Андрей.

**Денис** принципиален, не умеет врать и льстить, говорит правду в лицо. Он преданный друг, не способный на предательство или ложь. У него много друзей – все его будут уважать и ценить. Легко схватывает новую информацию, но непоседлив – ему не хватает старательности. И вообще, Денис, это всегда человек уникальный по своей натуре.

**Доминика –** Умиротворенность, доброжелательность, добрый настрой во всем, талантливость и желание развиваться, красноречивость – эти свойства начинают проявляться с раннего возраста. Уже в этот момент становится понятно, что у нее большое будущее. Со сверстниками общается на равных и привлекает к себе внимание тем, что легко адаптируется к любым ситуациям и берет на себя ответственности за все творящееся вокруг при явном нежелании быть лидером. С ней легко общаться и разговаривать, не причинит вреда, всегда выслушает и даже может дать совет другу.

**Алеся –** Достоинства и положительные черты: доброта, щедрость, умение находить выходы из таких ситуаций, из каких кажется не выбраться «сухим». А еще девочка по имени Алеся обычно  творчески развита и имеет хорошее воображение. Она инициативна и трудолюбива, целеустремлена, и более того, очень находчива.

**Екатерина** обожает фантазировать и имеет очень неплохое воображение, она с легкостью преодолевает все рутинные преграды и проблемы. Способна справиться даже с решением самой сложной задачи, и нередко находит выходы из таких ситуаций, из которых другим выхода попросту не найти.

**Антон** – Главными характеристиками названного так ребенка считаются: общительность, обаяние, ранимость, романтичность, спокойствие и уравновешенность, чувствительность и сила духа. Это трудолюбивый и целеустремленный мальчик, добивающийся поставленных целей и умеющий преодолевать преграды.  
Достоинства и положительные черты: трудолюбие, сдержанность, красноречивость, дипломатичность и тактичность, умение располагать к себе людей, любовь к справедливости, честность и романтичность.

**Андрей,** это обычно человек, который умеет признавать ошибки и легко принимает чужое мнение, потому как не любит конфликтные ситуации и проявления агрессии. Умеет философски рассуждать, отличный слушатель и советчик, прекрасный помощник. Ценит спокойствие, а посему нередко избегает шумных компаний и погружается в одиночество. Достоинства и положительные черты: обожает детей, красноречив и коммуникабелен, не зависит от окружения и может долгое время спокойно находиться в гордом одиночестве, трудолюбивый, но нуждается в стимуле, обожает достигать поставленных целей, легко адаптируется к окружению.

**Игра «Хлопки»** (физкультминутка)

Хлопают те, кто ходит в школу за знаниями? Какое право дало вам государство?

Хлопают те, кто любит каникулы. Какое право вам дано?

Хлопают те, кто любит вкусно поесть. Какое право дано?

Хлопают те, кто ни разу не опоздал в школу. Какую обязанность вы должны выполнять?

Хлопают те, кто любит своего домашнего животного и ухаживает за ним? Какая обязанность?

Хлопают те, кто кому ставят прививки? Каким правом вы пользуетесь?

**Ведущий:**

Приглашаем к микрофону 3 группу, которая представит нам страницу устного журнала №3 «Ребёнок и общество».

**Страница 3.** (Слайд № 7)

**«Ребёнок и общество»**

«Кто не стал прежде всего человеком,

тот плохой гражданин.»

Виссарион Белинский

(русский литературный критик)

1. Приобщение к национальной и мировой культуре. Право на защиту от информации, пропаганды, агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию ребёнка.

Пусть ты русский иль индус,

Египтянин, белорус.

Должен помнить ты всегда

Свой народ, свои права.

*(Каждый ребёнок имеет право говорить на своём языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.)*

1. Право на образование.

Чтобы вырасти успешным

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питанья

Мы использовать должны

Право на …

1. Право на труд.

Пословица «Без труда и отдых не сладок!»

1. Право на отдых.

Хорошо ребёнком быть,

Можно прыгать и шалить!

А ещё играть в футбол,

Шахматы и баскетбол!

*(Ребенок имеет право на игры, отдых и досуг.)*

Мама работала,

Папа трудился,

А я в школе находился.

Все, кто устал от работы нелегкой,

Имеют полное право на …

Угадай название сказки, определи право ребёнка, которое было нарушено.

Это девушка, ребята,

Разве в чём-то виновата?

Злая мачеха, сестрицы…

Шить они не мастерицы.

Сто часов сижу подряд,

Чтоб на бал им сшить наряд.

1. Право на свободу объединений.
2. Право на защиту чести и достоинства.
3. Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на тайну корреспонденции.

**Ведущий:**

Ребята, закройте, пожалуйста, глаза и представьте, что вы стали взрослыми. Кем вы станете? (опрос). (Микрофон)

**Ведущий:**

Что нужно делать, для того, чтобы кем-то быть?

Верно, надо много знать, уметь, а для этого надо хорошо учиться.

**Ведущий:**

Ребята, а нужно ли учиться? Может интереснее быть необразованными? Действительно, если бы люди не учились, они бы ничего не изобрели, и у нас сейчас не было бы в доме воды, газа, телевидения, света, компьютера, Интернета …

Я убеждена в том, что все мечты и желания ваши обязательно исполнятся, потому что у вас есть право на учёбу, право на образование.

А чему же учат в школе? писать, читать, рисовать, а также воспитывают любовь к природе, уважение к людям, их правам.

**Ведущий:**

Приглашаем к микрофону 4 группу, которая представит нам страницу устного журнала №4 «Ребёнок в неблагоприятных условиях»

**Страница 4.** (Слайд № 8)

**«Ребёнок в неблагоприятных условиях»**

«Детству необходимо оказывать

наибольшее уважение.»

Ювенал

(римский поэт)

1. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Права детей инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.
3. Обеспечение безопасности детей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Бывают в жизни моменты,

Когда тебя во дворе

Обидеть может старший

И страшно станет вдвойне.

*(Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому обращению.)*

1. Запрещение участия детей в военных действиях.
2. Права детей-беженцев.
3. Защита прав ребёнка при привлечении его к ответственности.
4. Соблюдение прав ребёнка в специальных учебно-воспитательных учреждениях и специальных лечебно-воспитательных учреждениях.
5. Защита ребёнка от насильственного перемещения.

Назови сказку и определи, о каком праве ребёнка говорится в сказке:

«Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях. Пришла девочка, глядь – братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда – нету! Кликала, заливалась слезами, причитала, что худо будет от отца и матери, – братец не откликнулся! Выбежала в чистое поле; метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом. Гуси-лебеди давно себе дурную славу нажили, много шкодили и маленьких детей крадывали; девочка угадала, что они унесли ее братца…»

1. **Подведение итогов.** (Слайды № 10, 11)

**«Цветики-семицветики»**

**Ведущий:**

Перед вами лежат по два цветка, на сердцевине одного написано «права», другого – «обязанности». Рядом лежат лепестки цветочные, на которых написаны либо права, либо обязанности. Ваша задача, ребята, правильно собрать цветы: лепестки с правами приложить к сердцевине «Право», а с обязанностями к сердцевине «Обязанность». У вас должен получиться цветок прав и цветок обязанностей.

На лепестках цветка **«право»** следующие высказывания:

* Иметь фамилию, имя, отчество
* Иметь игрушки
* Ходить на кружок
* Жить с родителями
* Высказывать свои мысли
* Отдыхать на перемене

На лепестках цветка **«Обязанности»**:

* Делать уроки
* Читать книги
* Заботиться о животных
* Мыть посуду
* Делать зарядку
* Посещать школу
* Помогать родителям

1. **Рефлексия.** (Слайд № 12)

**1-й учащийся:**

Права человека безумно важны,

О них никогда нам нельзя забывать!

Помните, все мы на свете равны,

Не должен никто наших прав нарушать!

**2-й учащийся:**

Знание прав — это к счастью наш ключ,

Нужно права свои знать назубок!

Каждый, кто знает права, тот могуч,

Помни об этом всегда, мой дружок!

1. **Источники.** (Слайд № 13)